

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ»
ЛАИШЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол от «28» 08 2023 г. № 1



«Согласована»
Начальник МУК «Управление образования
Лаишевского муниципального района РТ»
Л.И. Хусанова
ИНН 1624440009
от «08» 09 2023 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Студия раннего развития «Ступеньки»

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 1 год (144 часа)

Автор-составитель:
Медведева Вазира Ришатовна,
педагог дополнительного образования

г. Лаишево, 2023 г.

**Информационная карта
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Студия раннего развития «Ступеньки»**

1.	Учреждение	МБУ ДО «Центр внешкольной работы Лаишевского муниципального района РТ»
2.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Студия раннего развития «Ступеньки»
3.	Направленность программы	Социально-гуманитарная
4.	Сведения о разработчиках.	
	4.1 ФИО, должность	Медведева Вазира Ришатовна, педагог дополнительного образования
5.	Сведения о программе:	
5.1	Срок реализации	1 год
5.2	Возраст обучающихся	5-7 лет
5.3	Характеристика программы:	
	- тип программы	- дополнительная общеобразовательная программа
	- вид программы	- общеразвивающая
	- принцип проектирования программы	- одноуровневая
	- форма организации содержания и учебного процесса	- модифицированная
5.4	Цель программы	Всестороннее развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста посредством включения его в различные виды деятельности
5.5	Образовательные модули	<i>Базовый уровень - 1 год</i>
6.	Формы и методы образовательной деятельности	Индивидуальные, групповые. Виды занятий: теоретические и практические занятия Формы: беседы, открытые занятия, мероприятия, ; воспитательные мероприятия; дидактические игры; фонематические упражнения; работа с текстами; театрализация; рисование – штриховка; артикуляционная гимнастика. Методы: словесные, практические, наглядные, стимулирования и мотивации, наблюдения
7.	Формы мониторинга и результативности	Диагностика учащегося. Конкурсы, викторины, мероприятия. Промежуточная аттестация, аттестация по завершении программы.

8.	Результативность реализации программы	<u>Обучающиеся получать возможность:</u> - правильно произносить все звуки в словах, во фразовой речи; - делить слова на слоги; - определять и называть первый звук в слове; - давать ответы на поставленные вопросы; - рисовать вертикальные, горизонтальные и округлые линии, штриховать несложные предметы. - писать буквы русского алфавита в клетке; - понимать и использовать в речи термины «звук» и «буква»; - различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки; - пользоваться графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат); - определять ударный слог; - читать слова, слоги, предложения, небольшие стихотворные тексты.
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	26 мая 2023 года.
10.	Рецензенты	Сарокина И.Н., Шахова Ю.В., Константинова И.О. – методисты МБУ ДО «Центр внешкольной работы»

Оглавление

1. Пояснительная записка	5
2. Учебный план.....	8
3. Содержание учебного плана (по разделам)	9
4. Методическое, дидактическое и материально-техническое обеспечение реализации программы.....	13
5. Список рекомендуемой литературы.....	15
6. Приложение - Календарный учебный график	16

1. Пояснительная записка

Программа разработана согласно следующих нормативно-правовых документов:

Программа разработана согласно следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р;
4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
6. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.);
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения от 31 января 2022 года № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций»);
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
10. Устав образовательной организации;
11. Положение о разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ реализуемых в МБУ ДО «Центр внешкольной работы» Лаишевского муниципального района Республики Татарстан.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа студии раннего развития «Ступеньки» относится к **социально-педагогической** направленности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа студии раннего развития «Ступеньки» является модифицированной.

Актуальность

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа актуальна и востребована, так как нацелена на удовлетворение индивидуальных потребностей детей старшего дошкольного возраста в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном, физическом развитии.

Педагогическая целесообразность

Образовательный процесс студии «Ступеньки» включает в себя все виды деятельности, необходимые для полноценного развития ребенка данного возраста. К ним относятся: игровая, продуктивная (изобразительная), восприятие музыки и движения под музыку,

двигательная активность, познавательно-исследовательская деятельность, развивающие упражнения, элементарная математика. Все эти виды деятельности, охватывая несколько направлений развития, вводят ребенка в культурный мир, в конечном итоге образовывая его как активного, культурного субъекта деятельности.

Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы студии раннего развития «Ступеньки» - всестороннее развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста посредством включения его в различные виды деятельности.

Задачи:

Обучающие:

1. Дать детям знания, умения в пределах разделов программы.
2. Обучить приемам умственных действий (сравнения, сопоставления, умению делать выводы, умозаключения, учить устанавливать связи между рассматриваемыми предметами)
3. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений, к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.

Развивающие:

1. Развивать жизненно необходимые навыки, требующие для детей социальной адаптации к условиям изменяющейся действительности.
1. Способствовать развитию логического мышления, воображения, сообразительности ребёнка.
2. Развивать речь, память, внимание, выносливость, творческие способности.
3. Развивать способность понимать содержание музыкальных произведений разного жанра и эмоционально откликаться на выраженные в них чувства и настроения.
4. Развивать умение оценивать себя и свои поступки.

Воспитательные:

1. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца, самостоятельность, аккуратность в работе, интерес к предмету и к процессу обучения в целом.
2. Воспитывать интерес к растительному и животному миру, интерес к природе, произведениям изобразительного искусства
3. Воспитывать умение слышать и слушать друг друга посредством совместного труда, умение уступать друг другу, сопереживать неудачи.
4. Воспитывать интерес к занятиям физической культуры.
5. Воспитывать у детей любовь к музыке, желание слушать её.

Отличительные особенности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Программа предполагает гибкое построение образовательно-воспитательного процесса в условиях дополнительного образования, смену видов деятельности, широкие возможности индивидуального участия детей и развитие их способностей.

Работа в студии осуществляется на принципах доступности, наглядности, систематичности, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Реализация целей и задач осуществляется через освоение детьми практически ориентированных знаний и навыков, которые в той или иной мере даёт каждый входящий в программу раздел.

Программа студии раннего развития состоит из 2 раздела:

1. От слова к букве
2. Математические ступени

Занятия предполагают обязательное разнообразие различных видов деятельности, включение игры. Большое место отводится действию с предметами, используются различные виды игровой деятельности:

- имитационные игры и игры упражнения с предметами
- игры с правилами и без сюжета
- игры-упражнения с ориентировкой на определенные достижения.

Детям систематически прививаются навыки самооценки и взаимооценки деятельности.

В каждое занятие включаются пятиминутки, тематически связанные с учебными заданиями. Это позволяет переключить активность (умственную, двигательную, речевую) не выходя из учебной ситуации. Всё это позволяет сделать процесс обучения детей наиболее эффективным и полноценным.

Органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей, практическая направленность преподавания, требующая формирования умений применять знания на практике, выработка необходимых для этого навыков – ведущие принципы при обучении всех разделов программы.

Возраст детей:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа рассчитана на детей 5-6 лет

Форма обучения – очная

Формы проведения занятий – аудиторные

Формы занятий – всем составом объединения

Формы организации занятий следующие:

- Фронтальная работа с демонстрационным материалом
- Практическая работа
- Дидактическая игра
- Самостоятельная работа детей с раздаточным материалом
- Моделирование и разрешение проблемных ситуаций
- Совместная деятельность: педагог + ребёнок + родитель
- Совместная деятельность детей
- Совместная деятельность взрослого и детей
- Самостоятельная деятельность

Режим занятий:

Занятия осуществляются по расписанию, в группах (15 человек),

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 занятия

Продолжительность одного учебного занятия составляет 30 минут перерыв между занятиями 5-10 минут.

Ожидаемые результаты и способы их проверки

- наблюдение
- открытое занятие
- викторины
- практические задания
- итоговые беседы

При освоении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ребенком достигается следующий уровень развития интегративных качеств (черты или качества действуют согласованно как единое целое) ребенка:

Личностные результаты

К концу периода обучения ребёнок:

- физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками; сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности, соблюдающий элементарные правила здорового образа жизни;
- любознательный, активный, интересующийся новым, неизвестным в окружающем мире, любящий экспериментировать, способный самостоятельно действовать.

- эмоционально отзывчивый, откликающийся на эмоции близких людей и друзей, сопереживающий персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирующий на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;
- овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов деятельности (речевые, математические, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.).

Формы и порядок проведения промежуточной и итоговой аттестации.

В течение всего периода обучения после изучения каждой темы каждого раздела программы проводится промежуточная аттестация в следующих формах:

- Открытое занятие:
- Беседы
- Контрольное задание
- Практические задания
- Олимпиада
- Отчётная выставка
- Викторина
- Праздники

2.Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	От слова к букве	72	38	34	
2	Математические ступени	72	38	34	
	Итого	144	76	68	

Примерная сетка занятий

Разделы программы	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
От слова к букве	1			1	
Математические ступени	1			1	
Итого	2			2	

**Раздел № 1 «От слова к букве»
2. Учебный план**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Раздел 1. «От слова к букве» (72 часа)				
1	Осенние странички.	5	3	2	Устный опрос
2	Зимние странички.	3	2	1	Устный опрос
3	Весенние странички.	2	1	1	Устный опрос
4	Летние странички.	3	2	1	Устный опрос
5	Гласные и согласные звуки и буквы.	6	3	3	Устный опрос
6	Двузначные гласные	7	4	3	Устный опрос
7	Звонкие, глухие, шипящие согласные	42	21	21	Устный опрос
8	Обобщение	2	1	1	Устный опрос
9	Итоговое занятие	2	1	1	
	Всего часов	72	38	34	

3. Содержание учебного плана (по разделам)

Содержание по курсу «От слова к букве»

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствует требованиям Федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

Курс «От слова к букве» решает вопросы практической подготовки детей к обучению чтению, письму и ведёт работу по совершенствованию устной речи.

Программа направлена на общее развитие ребёнка, посредством которого создаётся прочная основа для успешного изучения русского языка.

Содержание курса позволяет организовать работу по трём направлениям:

- развитие связной речи;
- подготовка к обучению чтению;
- подготовка к обучению письму.

Обучение строится на *игровой деятельности* и носит *практический* характер.

Таким образом, программа «От слова к букве» решает задачи подготовки детей к обучению чтению, письму и совершенствует их речь.

Развитие и совершенствование устной речи. Расширять и активизировать словарный запас детей: обогащать словарь ребёнка словами, обозначающими действия, признаки предметов (точные названия качеств неодушевлённых предметов — материал, форма, цвет, размер — и одушевлённых — человек: свойства характера, признаки внешности, поведения), словами с прямым и переносным значением, уменьшительно-ласкательными суффиксами; обращать внимание детей на обобщающие слова, стимулировать их правильное употребление в собственной речи; находить в литературном произведении, прочитанном воспитателем (стихотворении, сказке, рассказе), слова, с помощью которых автор точно, метко, образно и выразительно описывает человека, природу, и употреблять их в собственной речи.

Развивать у детей стабильное внимание и интерес к слову, осознание роли слова в тексте фольклорных и литературных произведений. Разучивать произведения наизусть. Учить

задавать вопросы, составлять вопросы к тексту, картине, строить краткие сообщения. Развивать умения и навыки связной монологической и диалогической речи. Обучать связно, логично и последовательно излагать содержание услышанного (сказок, рассказов) с опорой на иллюстрации, по вопросам воспитателя (рассказ об интересном событии из своей жизни, о наиболее ярких впечатлениях, рассказ по картине, создание рассказов, сказок, стихов, загадок и др.). При этом главное — развитие у детей интереса к самостоятельному словесному творчеству. Формировать у детей уже на подготовительном этапе умение замечать и исправлять в своей речи и речи своих товарищей речевые ошибки. Расширять запас слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков. Совершенствовать умения образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов. Формировать умение правильно употреблять слова, подходящие к данной ситуации. Формировать правильное понимание переносного значения слов.

Учить сравнивать предметы, выделять и правильно называть существенные признаки; обогащать словарь точными названиями качеств (материал, форма, цвет, размер).

Обращать внимание на правильность понимания и употребления детьми обобщающих слов, активизировать их использование в речи. Развивать диалогическую и монологическую речь. Обучать передаче текста на основе иллюстраций содержательно, логично и последовательно. Развивать у детей внимание и интерес к слову, к его эмоциональной окраске на основе сказок, стихотворений. Разучивать загадки, скороговорки; пересказывать сказки с опорой на иллюстрации. Развивать умение связно рассказывать об эпизодах из собственной жизни на заданную тему; описывать устно окружающий мир (цветы, зверей, птиц, деревья, овощи, фрукты, небо, солнце, луну и т. д.) по плану, предложенному воспитателем, или по аналогии. Развивать эмоциональное восприятие речи взрослых и детей. Учить отвечать на вопросы, задавать вопросы, строить краткие сообщения. Учить составлять рассказы по картине: описание содержания, придумывание сюжета, предшествующего изображению и следующего за ним. Развивать интерес детей к самостоятельному словесному творчеству, поощрять создание рассказов, сказок, стихотворений. Пробуждать желание детей общаться, вызывать интерес к речи окружающих и своей собственной и на этой основе начинать формирование элементарных навыков культуры речи, правильного речевого поведения, умения слушать, а также высказываться на близкие темы.

Наряду с развитием монологической и диалогической речи особое внимание обращается на технику речи, в связи с чем в занятие включаются элементы дыхательной гимнастики, артикуляционные упражнения, речевые разминки, помогающие развитию устной речи, усвоению норм литературного языка.

Звукопроизношение: речевая гимнастика (упражнения для дыхания, упражнения для губ, упражнения для языка); произношение звуков русского алфавита, произношение и сравнение звуков, тренировочные упражнения по произношению звуков, закрепление и автоматизация звука.

Сферы общения: бытовая (повседневная); искусство слова; деловая.

Подготовка к обучению чтению. Обучать правильному литературному произношению, орфоэпическим нормам литературного языка. Совершенствовать звуковую культуру речи: умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Совершенствовать фонематический слух: учить детей называть слова с определённым звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Закреплять правильное произношение звуков. Упражнять в дифференциации звуков на слух. Укреплять и развивать артикуляцию: обучать детей чёткому произношению слов и фраз; формировать умение менять силу, высоту голоса (голос, сила, мелодия, интонация, темп речи, паузы), обучать правильному использованию интонационных средств. Знакомить с правильным произношением звуков, выделять звуки из слов по порядку; различать гласные и согласные звуки и обозначать их с помощью цветных фишек и печатных букв; узнавать гласные и согласные звуки в словах. Выделять звуки в начале, в конце и в середине слова; сопоставлять слова по звуковой структуре.

Планируемые результаты:

- правильно произносить все звуки;
- проводить классификацию звуков по их произношению;
- проводить классификацию печатных букв по их элементам;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
- пересказывать сказку, рассказ по опорным иллюстрациям;
- соблюдать элементарные гигиенические правила;
- уметь ориентироваться на странице тетради.

Раздел № 2 «Математические ступени» Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Раздел 2. «Математические ступени» (72 часа)				
1	Доцифровой период	16	8	8	Устный опрос
2	Цифровой период	18	9	9	Устный опрос
3	Сложение и вычитание чисел в пределах 10	27	14	13	Устный опрос
4	Простые задачи	9	5	4	Устный опрос
5	Итоговое занятие	2	1	1	
	Всего часов	72	38	34	

Содержание раздела «Математические ступени»

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствует требованиям Федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

Основными **целями** обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Раздел "Математические ступеньки" направлена на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики; понимать относительность свойств; делать выводы, проверять их истинность, уметь использовать эти В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики.

Научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа, остается одной из важнейших задач.

Но столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (числа от 0 до 10, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др.), геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.) и содержательно-логическая, построенная в основном на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

В разделе «Математические ступеньки» реализуется основная методическая идея — развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются практические методы, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. п.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с воспитателем (преподавателем), с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью с печатной основой и др.

В разделе «Математические ступеньки» реализуется основная методическая идея — развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются практические методы, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. п.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с воспитателем (преподавателем), с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью с печатной основой и др.

Результаты изучения раздела

— Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

Сравнение предметов (фигур), групп предметов по форме (круглый, не круглый, треугольный, прямоугольный, квадратный и др.); по размеру (длинный, короткий; узкий, широкий; высокий, низкий; длиннее, короче, такой же и др.); по расположению на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.); по цвету, по материалу, из которого изготовлены предметы, по назначению и др.

Числа от 0 до 10. Счет предметов. Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка. Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов, возможность продолжить последовательность дальше, на каком бы месте мы ни остановились. Простые геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник (квадрат), круг. Содержательно-логические задания на развитие:

- внимания: простейшие лабиринты, игры «Веселый счет», «Сравни рисунки», «Найди общие элементы» и др.;
- воображения: деление фигур на части, составление фигур из частей, составление фигур из моделей отрезков по заданным свойствам, преобразование одной фигуры в другую и др.;
- памяти: зрительные и слуховые диктанты с использованием арифметического и геометрического материала;
- мышления: выделение существенных признаков, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания, проведение анализа, синтеза, сравнения, построение простых рассуждений и др. выводы для дальнейшей работы.

4. Методическое, дидактическое и материально-техническое обеспечение реализации программы

Методическое обеспечение разделов «От слова к букве»

Раздел	Форма занятий	Методы	Дидактический материал	Форма подведения итогов
Вводное занятие	Беседа	Словесный, наглядный	Демонстрационный материал	Наблюдение. Опрос. Диагностика

Осень	Игры, викторины, Наблюдения, экскурсии, беседа	Словесный Практические задания, наглядный практический, исследовательский, метод проекта	Набор масок, раздаточный иллюстративный материал «Играем и учимся», Серии картин «Овощи», «Фрукты», «Деревья», «Растения» Настольные игры «Составь сказку и расскажи ее», «Лото», пазлы, развивающие игры. Магнитофон, кассеты. Художественная литература	подготовленности детей Беседа, викторина, игра, наблюдение
Зима	Игры, викторины, наблюдения, экскурсии, беседа	Словесный практические задания наглядный, практический, исследовательский, опыты, экспериментирование, метод проекта	Набор картин «Зимующие птицы» иллюстрации, серия картин «Мы играем» магнитофон, кассеты	Беседа, викторина, игра, наблюдение
Весна-лето	Игры, викторины, наблюдения, экскурсии, беседа	Словесный, практические задания наглядный, практический, исследовательский, опыт, эксперимент	Набор картин о весне и лете, перелетные птицы, дидактические игры	Беседа, викторина, игра, наблюдение
Итоговое занятие	Игра - путешествие	Словесный Наглядный, проблемно-поисковый, практические задания	Раздаточный материал по количеству детей	Наблюдение, опрос, итоговая диагностика

Название темы	Форма занятия	методы	Дидактический материал	Форма подведения итогов
Вводное занятие	Беседа	Словесный, наглядный, практический	Демонстрационный материал	Наблюдение диагностика подготовленности детей

Количество и счет	Игра, беседа, практикум Фронтальная работа с демонстрационным материалом, работа с раздаточным материалом	Словесный, наглядный, практические задания проблемно-поисковый	Наборы наглядного демонстрационного материала, раздаточный материал. Игры: лото, домино, настольные игры.	Наблюдение, индивидуальный опрос, практическая работа
Величина	Игра, практикум, экспериментирование	Словесный, наглядный, практический	набор игрушек, набор условных мерок	Практическая работа, беседа
Геометрические фигуры	Игра, конкурс, самостоятельная работа, моделирование	Словесный, наглядный, практический проблемно-поисковый	демонстрационный и раздаточный материал	Зрительные и слуховые диктанты
Ориентировка в пространстве	Игра, практическая работа	Словесный, наглядный, практический	Игрушки	Наблюдение игра
Итоговое занятие	Открытое занятие - игра	Словесный, наглядный, практический проблемно-поисковый	раздаточный материал	Наблюдение опрос итоговая диагностика

Методическое обеспечение разделов «Математический степени»

Экранно-звуковые пособия:

- Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений.
- Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения (по возможности).
- Слайды (диапозитивы), соответствующие содержанию обучения (по возможности).
- Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения (по возможности).

5. Список литературы

Список литературы разделов «От слова к букве» и «Математический степени»

1. Волкова С.И. Математические ступеньки: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2017.
2. Федосова Н.А. Дошкольное обучение: Подготовка к школе. - М.: Просвещение, 2016.
3. Федосова Н.А. От слова к букве: Учебное пособие для подготовки детей к школе: в 2 ч. - М.: Просвещение, 2017.

**Календарный учебный график
на 2023-2024 учебный год**

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Дата проведения занятия	Форма занятия	Форма контроля
1	Вводное занятие	2	15.09	теория	
2	Пространственные представления вверху, внизу, между, слева, справа	1	17.09	теория практика	Устный опрос
3	Осенние странички. Стихотворение «Осень». Игра: «Слова-разные». Звуковой анализ слов (зонт, лес).	1	17.09	теория практика	Устный опрос
4	Понятия «Больше, меньше, столько же»	1	22.09	теория практика	Устный опрос
5	Составление рассказа на тему: «Осень». Стихотворение «Опустел скворечник». Игра: «Какие слова бывают». Звуковой анализ слов (лист, туча).	1	22.09	теория практика	Устный опрос
6	Понятия «Длиннее-короче», «выше-ниже»	1	24.09	теория практика	Устный опрос
7	Составление рассказа на тему: «Как мы играем». Стихотворение «В центре нашего двора». Звуковой анализ слов (игра, игла).	1	24.09	теория практика	Устный опрос
8	Понятия «Длиннее-короче», «выше-ниже»	1	29.09	теория практика	Устный опрос
9	Зимние странички. Составление рассказа по рисунку. Стихотворение «Белый снег, пушистый». Звуковой анализ слова (зима).	1	29.09	теория практика	Устный опрос
10	Зрительно-пространственная ориентация на листе, в клетке	1	01.10	теория практика	Устный опрос
11	Знакомство с авторской сказкой П. Бажова, «Серебряное копытце»	1	01.10	теория практика	Устный опрос
12	Знакомство с геометрическими фигурами (треугольник)	1	06.10	теория практика	Устный опрос
13	Знакомство с рассказом: «Зимовье». Звуковой анализ слова (волк), с рассказом Е. Чарушина: «Заяц»	1	06.10	теория практика	Устный опрос
14	Знакомство с геометрическими фигурами (треугольник)	1	08.10	теория практика	Устный опрос
15	Весенние странички. Знакомство со стихотворением А.Плещеева «Весна». Отгадывание загадки. Звуковой анализ слов (весна, лужи).	1	08.10	теория практика	Устный опрос
16	Знакомство с геометрическими фигурами (круг)	1	13.10	теория практика	Устный опрос
17	Знакомство с народными сказками: «Лисичка-сестричка и серый волк», «Котофей Котофеевич»	1	13.10	теория практика	Устный опрос
18	Знакомство с геометрическими фигурами (круг)	1	15.10	теория практика	Устный опрос
19	Летние странички. Знакомство со стихотворением, Сурикова «Лето».	1	15.10	теория практика	Устный опрос

	Составление рассказа по картинке. Отгадывание загадок о лете.				
20	Знакомство с геометрическими фигурами (четырёхугольник)	1	20.10	теория практика	Устный опрос
21	Составление рассказа «Дети в лесу». Знакомство со стихотворением Я. Акима «Песенка в лесу», с рассказом В. Бианки: «Купание медвежат».	1	20.10	теория практика	Устный опрос
22	Знакомство с геометрическими фигурами (четырёхугольник)	1	22.10	теория практика	Устный опрос
23	Знакомство с рассказом Э. Мошковской «Суслик, который хотел быть похожим на Человека».	1	22.10	теория практика	Устный опрос
24	Знакомство с геометрическими фигурами (прямоугольник)	1	27.10	теория практика	Устный опрос
25	Гласные и согласные звуки. Гласный звук (О). Отгадывание загадок. Разучивание скороговорки.	1	27.10	теория практика	Устный опрос
26	Знакомство с геометрическими фигурами (прямоугольник)	1	29.10	теория практика	Устный опрос
27	Гласный звук [а], буква А (а). Знакомство с заглавной буквой «А». Разучивание скороговорки.	1	29.10	теория практика	Устный опрос
28	Знакомство с геометрическими фигурами (квадрат)	1	03.11	теория практика	Устный опрос
29	Гласный звук (У). Разучивание скороговорки. Придумай загадку об улитке.	1	03.11	теория практика	Устный опрос
30	Знакомство с геометрическими фигурами (квадрат)	1	10.11	теория практика	Устный опрос
31	Гласный звук (ы). Составление сказки о мышонке. Звуковой анализ слова «крыша», «тыква». Разучивание скороговорки.	1	10.11	теория практика	Устный опрос
32	Число и цифра 1.	1	12.11	теория практика	Устный опрос
33	Гласный звук (И). Печатание буквы. Игра: «Где спряталась буква И?». Разучивание скороговорки.	1	12.11	теория практика	Устный опрос
34	Число и цифра 2.	1	17.11	теория практика	Устный опрос
35	Гласный звук (Э). Печатание буквы. Игра: «Где спряталась буква Э». Разучивание скороговорки.	1	17.11	теория практика	Устный опрос
36	Число и цифра 3	1	19.11	теория практика	Устный опрос
37	Гласная двузначная буква (Я). Печатание буквы. Игра: «Где спряталась буква Я?». Разучивание скороговорки	1	19.11	теория практика	Устный опрос
38	Число и цифра 4.	1	24.11	теория практика	Устный опрос
39	Гласная двузначная буква (Ю). Печатание буквы. Игра: «Где спряталась буква (Ю)?». Разучивание скороговорки.	1	24.11	теория практика	Устный опрос

40	Число и цифра 5	1	26.11	теория практика	Устный опрос
41	Гласная двузначная буква (Е). Буква <i>E(e)</i> в начале слова. Звуковой анализ слова «ели». Соотношение звуков и букв в словах с йотированными гласными.	1	26.11	теория практика	Устный опрос
42	Закрепление состава чисел 1-5	1	01.12	теория практика	Устный опрос
43	Составление рассказа «Дети в лесу». Печатание буквы. Игра: «Где спряталась буква (Е)?». Разучивание скороговорки.	1	01.12	теория практика	Устный опрос
44	Закрепление состава чисел 1-5	1	03.12	теория практика	Устный опрос
45	Гласная двузначная буква (Ё). Печатание буквы. Игра: «Где спряталась буква (Ё) ?». Разучивание скороговорки.	1	03.12	теория практика	Устный опрос
46	Число и цифра 6.	1	08.12	теория практика	Устный опрос
47	Согласные звуки (л, л*), Буквы Л, л. Игра: « Найди на рисунке Л. Разучивание скороговорки.	1	08.12	теория практика	Устный опрос
48	Число и цифра 7.	1	10.12	теория практика	Устный опрос
49	Согласные звуки (л, л*), Буквы Л, л. Игра: « Найди на рисунке Л. Разучивание скороговорки.	1	10.12	теория практика	Устный опрос
50	Число и цифра 8.	1	15.12	теория практика	Устный опрос
51	Согласные звуки (м, м*), Буквы М, м. Игра: « Найди на рисунке М», «Доскажи словечко».	1	15.12	теория практика	Устный опрос
52	Число и цифра 9.	1	17.12	теория практика	Устный опрос
53	Согласные звуки (м, м*), Буквы М, м. Игра: « Найди на рисунке М», «Доскажи словечко».	1	17.12	теория практика	Устный опрос
54	Закрепление состава чисел 6-9	1	22.12	теория практика	Устный опрос
55	Согласные звуки (н, н*), Буквы Н, н. Игра: « Найди на рисунке Н», «Доскажи словечко». Разучивание скороговорки	1	22.12	теория практика	Устный опрос
56	Закрепление состава чисел 6-9	1	24.12	теория практика	Устный опрос
57	Согласные звуки (н, н*), Буквы Н, н. Игра: « Найди на рисунке Н», «Доскажи словечко». Разучивание скороговорки	1	24.12	теория практика	Устный опрос
58	Число и цифра 0. Обратный счет.	1	29.12	теория практика	Устный опрос
59	Согласные звуки (р, р*), Буквы Р, р. Игра: « Найди на рисунке Р», «Доскажи словечко». Разучивание скороговорки.	1	29.12	теория практика	Устный опрос

60	Число и цифра 0. Обратный счет.	1	31.12	теория практика	Устный опрос
61	Согласные звуки (р, р*), Буквы Р, р. Игра: « Найди на рисунке Р », «Доскажи словечко». Разучивание скороговорки.	1	31.12	теория практика	Устный опрос
62	Закрепление состава чисел 1-9	1	12.01	теория практика	Устный опрос
63	Чтение слогов и слов с изученными буквами	1	12.01	теория практика	Устный опрос
64	Закрепление состава чисел 1-9	1	14.01	теория практика	Устный опрос
65	Согласные звуки (в, в*), Буквы В, в. Игра: « Найди на рисунке В », «Доскажи словечко». Разучивание скороговорки.	1	14.01	теория практика	Устный опрос
66	Временные представления. Год.	1	19.01	теория практика	Устный опрос
67	Согласные звуки (в, в*), Буквы В, в. Игра: « Найди на рисунке В », «Доскажи словечко». Разучивание скороговорки.	1	19.01	теория практика	Устный опрос
68	Временные представления. Месяц	1	21.01	теория практика	Устный опрос
69	Согласные звуки (Ф, ф*), Буквы Ф, ф.		21.01	теория практика	Устный опрос
70	Временные представления. Дни недели, Временные представления. Сутки	1	26.01	теория практика	Устный опрос
71	Согласные звуки (Ф, ф*), Буквы Ф, ф.	1	26.01	теория практика	Устный опрос
72	Временные представления. Дни недели, Временные представления. Сутки	1	28.01	теория практика	Устный опрос
73	Согласные звуки (З, з*), Буквы З, з.	1	28.01	теория практика	Устный опрос
74	Действие «сложение». Конкретный смысл сложения.	1	02.02	теория практика	Устный опрос
75	Согласные звуки (З, з*), Буквы З, з.	1	02.02	теория практика	Устный опрос
76	Действие «сложение». Конкретный смысл сложения.	1	04.02	теория практика	Устный опрос
77	Согласные звуки (С, с*), Буквы С, с. Игра: « Где спряталась буква С».	1	04.02	теория практика	Устный опрос
78	Сложение вида +1	1	09.02	теория практика	Устный опрос
79	Согласные звуки (С, с*), Буквы С, с. Игра: « Где спряталась буква С».	1	09.02	теория практика	Устный опрос
80	Сложение вида +1	1	11.02	теория практика	Устный опрос
81	Согласный звук [Ш, ш] , Буквы Ш, ш.	1	11.02	теория практика	Устный опрос
82	Сложение вида +2	1	16.02	теория практика	Устный опрос
83	Согласный звук [Ш, ш] , Буквы Ш, ш.	1	16.02	теория практика	Устный опрос
84	Сложение вида +2	1	18.02	теория	Устный

				практика	опрос
85	Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Сравнение звуков [ж- ш]	1	18.02	теория практика	Устный опрос
86	Сложение вида +3	1	25.02	теория практика	Устный опрос
87	Согласные звуки [Б, б*] , Буквы Б, б.	1	25.02	теория практика	Устный опрос
88	Сложение вида +3	1	02.03	теория практика	Устный опрос
89	Согласные звуки [Б, б*] , Буквы Б, б.	1	02.03	теория практика	Устный опрос
90	Сложение вида +4	1	04.02	теория практика	Устный опрос
91	Согласные звуки [П, п*] , Буквы П, п.	1	04.02	теория практика	Устный опрос
92	Сложение вида +4	1	09.03	теория практика	Устный опрос
93	Согласные звуки [П, п*] , Буквы П, п.	1	09.03	теория практика	Устный опрос
94	Сложение в пределах 10	1	11.03	теория практика	Устный опрос
95	Согласные звуки [Д, д*] , Буквы Д, д.	1	11.03	теория практика	Устный опрос
96	Сложение в пределах 10	1	16.03	теория практика	Устный опрос
97	Согласные звуки [Д, д*] , Буквы Д, д.	1	16.03	теория практика	Устный опрос
98	Действие «вычитание». Конкретный смысл вычитания.	1	18.03	теория практика	Устный опрос
99	Согласные звуки [Т, т*] , Буквы Т, т.	1	18.03	теория практика	Устный опрос
100	Действие «вычитание». Конкретный смысл вычитания.	1	23.03	теория практика	Устный опрос
101	Согласные звуки [Т, т*] , Буквы Т, т.	1	23.03	теория практика	Устный опрос
102	Вычитание вида -1	1	25.03	теория практика	Устный опрос
103	Знакомство с буквой Г (г).	1	25.03	теория практика	Устный опрос
104	Вычитание вида -1	1	30.03	теория практика	Устный опрос
105	Знакомство с буквой Г (г).	1	30.03	теория практика	Устный опрос
106	Вычитание вида -2	1	01.04	теория практика	Устный опрос
107	Согласные звуки [К, к*] , Буквы К, к.	1	01.04	теория практика	Устный опрос
108	Вычитание вида -2	1	06.04	теория практика	Устный опрос
109	Согласные звуки [К, к*] , Буквы К, к.	1	06.04	теория практика	Устный опрос
110	Вычитание вида -3	1	08.04	теория практика	Устный опрос

111	Согласные звуки [X, x*] , Буквы X, x.	1	08.04	теория практика	Устный опрос
112	Вычитание вида -3	1	13.04	теория практика	Устный опрос
113	Игра «Найди на рисунках букву X. Разучивание скороговорки	1	13.04	теория практика	Устный опрос
114	Вычитание вида -4	1	15.04	теория практика	Устный опрос
115	Согласный звук [ц] , Буквы Ц, ц.	1	15.04	теория практика	Устный опрос
116	Вычитание вида -4	1	20.04	теория практика	Устный опрос
117	Игра «Найди на рисунках букву Ц. Разучивание скороговорки. Беседа «Откуда пришли цифры».	1	2.04	теория практика	Устный опрос
118	Вычитание в пределах 10	1	22.04	теория практика	Устный опрос
119	Согласный звук [щ*] , Буквы Щ, щ.	1	22.04	теория практика	Устный опрос
120	Вычитание в пределах 10	1	27.04	теория практика	Устный опрос
121	Игра «Найди на рисунках букву Щ. Разучивание скороговорки.	1	27.04	теория практика	Устный опрос
122	Сложение и вычитание в пределах 10	1	29.04	теория практика	Устный опрос
123	Согласный звук [ч*] , Буквы Ч, ч.	11	29.04	теория практика	Устный опрос
124	Сложение и вычитание в пределах 10	1	04.05	теория практика	Устный опрос
125	Игра «Найди на рисунках букву Ч. Разучивание скороговорки	1	04.05	теория практика	Устный опрос
126	Сложение и вычитание в пределах 10	1	06.05	теория практика	Устный опрос
127	Звук [й] , Буквы И, й. Диктант.	1	06.05	теория практика	Устный опрос
128	Решение простых задач на вычитание с опорой на наглядность. Задания на внимание	1	11.05	теория практика	Устный опрос
129	Звук [й] , Буквы И, й. Чтение сказки «Что вы знаете о йогах?»	1	11.05	теория практика	Устный опрос
130	Решение простых задач на вычитание с опорой на наглядность. Задания на внимание	1	13.05	теория практика	Устный опрос
131	Буквы твёрдый знак [ъ] , мягкий знак [ь] ,	1	13.05	теория практика	Устный опрос
132	Решение простых задач на вычитание с опорой на наглядность. Задания на внимание	1	18.05	теория практика	Устный опрос
133	Знакомство с авторской сказкой: В. Бианки, «Хвосты». Письмо печатных букв.	1	18.05	теория практика	Устный опрос
134	Решение простых задач на вычитание с опорой на наглядность. Задания на внимание	1	20.05	теория практика	Устный опрос

135	Чтение слогов и слов с изученными буквами		20.05	теория практика	Устный опрос
136	Составление и решение простых задач. Сравнение чисел.	1	25.05	теория практика	Устный опрос
137	Чтение слогов и слов с изученными буквами	1	25.05	теория практика	Устный опрос
138	Составление и решение простых задач. Сравнение чисел.	1	27.05	теория практика	Устный опрос
139	Чтение слогов и слов с изученными буквами	1	27.05	теория практика	Устный опрос
140	Игра «Путешествие в страну чисел» Повторение	1	01.06	теория практика	Устный опрос
141	Чтение слогов и слов с изученными буквами	1	01.06	теория практика	Устный опрос
142	Итоговое занятие	2	03.06		
	Итого	144			